

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черкесска

Карачаево-Черкесской Республики

Принято	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом МКОУ «СОШ № 4» г. Черкесск	Директор МКОУ «СОШ № 4»
Протокол № 1 от «28» 08 2024г.	 М.М.Долаева Приказ № 82 от «28» 08 2024г.

Рабочая программа воспитания обучающихся
МКОУ «СОШ №4»



Воспитательная работа

*«Дети — наше самое ценное достояние и наша наиболее серьезная
ответственность.*

Они будущее мира и нашего общества.

Воспитание их — наша священная обязанность».

Махатма Ганди.

г. Черкесск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
6. Приложение. Основные понятия, используемые в программе.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «СОШ №4 г. Черкесска» на 2023-2027 учебные года разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция –направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МКОУ «СОШ №4 г. Черкесска» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «СОШ №4» г.Черкесска является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, численность обучающихся на 2 сентября 2024 года составляет 500 человек, численность педагогического коллектива – 36 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «СОШ № 4 г. Черкесска» образована в 1962 году. Образовательный процесс в школе осуществляется в 2 смены: в 1 смену обучается-389 обучающихся; во 2 смену–111.

Качественный состав педагогических работников

Общая численность работников	55
Численность административно-управленческого персонала	3
Общая численность учителей	27
Численность учителей, имеющих высшее образование	26
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	25
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	11
Численность учителей (без внешних совместителей) в возрасте моложе 35 лет	8
Численность прочих педагогических работников	7
Имеют высшую квалификационную категорию	17
Имеют первую квалификационную категорию	-
Имеют звание«Почетный работник общего образования»	7
Победитель ПНПО(РФ,КЧР)	1\1
Кандидат наук	-

Школа находится в городе Черкесска, является открытым пространством для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.

Предназначение данной школы - дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. Все более очевидным становится

тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Все учителя знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Учащиеся школы имеют возможность дополнительно получать знания по программе ОБЖ. Мы гордимся своими учениками-победителями и призёрами предметных олимпиад, победителями конкурсов различного уровня.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МКОУ «СОШ № 4 г. Черкесска» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в

своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в школе является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ☉ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- ☉ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ☉ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☉ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☉ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ☉ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ☉ заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
- ☉ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- ☉ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ☉ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ☉ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МКОУ «СОШ № 4 г. Черкесска» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
■ Классное руководство	■ Ключевые общешкольные дела
■ Школьный урок	■ Детские общественные объединения
■ Курсы внеурочной деятельности	■ Волонтерство
■ Работа с родителями	■ Экскурсии, экспедиции, походы
➡ Самоуправление	➡ Организация предметно-эстетической среды
➡ Профориентация	

➡ 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и

анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего в школесоциума:

- ✓ патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- ✓ экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- ✓ акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- ✓ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);
- ✓ спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы в школе:

- ✓ День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- ✓ День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- ✓ праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- ✓ Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- ✓ День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

➡ 3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный патриот», «Юные друзья пограничники», «Юный эколог», «Юный инспектор движения», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности театр «Светлячок» создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско - краеведческая деятельность Курс внеурочной деятельности «Юный экскурсовод», «Музееведение» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно - оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Футбол», «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность Курс внеурочной деятельности РДДМ направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность Курс внеурочной деятельности театр «Светлячок» направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

№						
---	--	--	--	--	--	--

п/п	Наименование кружка	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Ф.И.О.	Дата и время проведения
1.	«Школа безопасности»	2		25	Тюмеева Земфира Азретовна	Среда 14:00-16:00
2.	«Юный эколог»	1		15	Башлаева Фариде Джашаовна	Понедельник 13:00-14:00
3.	«Юный инспектор движения»	2		26	Лепшокова Лилия Абильваповна	Вторник 12:05-12:45 Четверг 12:05-12:45
4.	«Музееведение»	6		170	Тхакохова Мадина Адемуратовна	Вторник 12:05-13:45 Четверг 12:05-12:45 Пятница 13:45-14:35
5.	«Юный экскурсовод»	2		15	Тюмеева Земфира Азретовна	Четверг 14:30-16:30
6.	«Юная Армия»	2		25	Тюмеева Земфира Азретовна	Понедельник 14:30-16:30
7.	«Юный Патриот»	2		31	Ижаева Фатима Асхативна (45)	Пятница 18:25
8.	«Юные друзья пограничники»	2		25	Тюмеева Земфира Азретовна	Среда 13:00-15:00
9.	Театральный кружок «Светлячок»	2			Чомаева Людмила Борисовна	Пятница 9:35-10:30
10.	«Футбол»	2		30	Батов Кахун Хаджи-Муратович	Понедельник-Пятница 13:00-15:00
11.	«Баскетбол»»	2		40	Помогайденко Татьяна Георгиевна	Вторник, среда, пятница 15:00-17:00
12.	РДДМ	2		56	Башлаева Фариде Джашаовна	Вторник 13:00-14:00 Четверг 13:00-14:00
13.	Архитектурное Моделирование	2		30	Айбазова Марина Якубовна	Вторник 13:00-13:40 Пятница 13:00-13:40
14.	Юный Краевед	9		45	Савич Елизавета Владимировна	Понедельник, вторник, пятница 13:00-17:00

➡ 3.4 Модуль «Школьный урок»

Модуль предполагает реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

Использование воспитательных возможностей организации урока

- ✓ Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
- ✓ Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- ✓ Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- ✓ Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- ✓ Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- ✓ Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета

Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами)

➡ 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школы помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся (далее СО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

➡ 3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- ✓ развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (в рамках сотрудничества с ГРДД организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям);
- ✓ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДДМ, «Орлята России», Юнармия, ЮИД «Юные инспекторы дорожного движения»);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

➡ 3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и районного характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- ✓ включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- ✓ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- ✓ участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Благотворительная ярмарка;
- Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- Мероприятия в рамках Дня учителя;
- Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;
- Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Мероприятия в рамках празднования Международного Женского дня;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- Мероприятия в рамках Дня пограничников.

➡ **3.8 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школы.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- ✓ Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- ✓ Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- ✓ Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ родители являются обязательной частью государственно-общественного управления школы (Управляющий совет, Совет школы, Общешкольная конференция, Советы параллелей, Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет) школы, участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные клубы «Семейные мастерские», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ каждая четверть завершается «Родительской неделей», частью которой является вечер встречи педагогического коллектива с родителями, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- ✓ комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

➡ 3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- ✓ Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
- ✓ Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- ✓ Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые классными руководителями к местам боев Великой Отечественной войны.
- ✓ Экскурсии в рамках Всероссийской акции «Дни в профессии».
- ✓ Экскурсии в Нижне-Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс VII-XIV вв., тема: «Об исторической интерпретации Нижне - Архызских храмов»;
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема «Обзорная экскурсия по Музею-памятнику защитникам перевалов Кавказа»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон» тема: «Войны- интернационалисты Карачаево-Черкесской Республики»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон», тема: «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны»
- ✓ Фотодокументальная выставка «Годы, опаленные войной» РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей- заповедник», филиал «Выставочный павильон», тема: «Освобождение территории КЧР»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема: «Оборона перевалов Главного Кавказского хребта», «Наши земляки - Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации»
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал Нижне - Архызский историко- архитектурный и археологический комплекс VII-XIV вв., тема: «Об исторической интерпретации Нижне-Архызских храмов», РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон» тема: «Войны-интернационалисты Карачаево-Черкесской Республики»;
- ✓ Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема: «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа - как символ памяти и преклонения молодого поколения перед подвигом павших за родину в годы Великой Отечественной войны».
- ✓ Экскурсии в Краеведческий музей в г.Черкесске

➡ 3.10 Модуль « Единая модель профориентации»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору

своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На городском и региональном уровнях:

- ✓ участие в реализации программы «Профминимум», «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- ✓ родительские собрания-конференции;
- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;

На уровне классов:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- ✓ составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- ✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
- ✓ рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

• Модуль «Трудовое воспитание»

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

➡ 3.11 Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- ✓ коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся, роспись стен водоземлемой краской;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- ✓ оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- ✓ конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья;
- ✓ оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школе направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школы интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школе.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы волонтерских отрядов;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы гимназии, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»!	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День знаний!	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания • Международный день глухих • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • дорожная безопасность • профилактика половой неприкосновенности • профилактика нарушений устава школы • профилактическая работа по	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, волонтерских отрядов, руководитель «Движения Первых», отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог психолог, медицинский работник школы, педагог по безопасности, учитель по ОБЗР, советник директора по воспитанию

мигрантам • профилактическая работа «Опасные предметы »			
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья!	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог
Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	1-4	октябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
День учителя в школе	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Неделя «Золотая осень»	1-4	октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери • конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» • беседы и общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и в семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов
День волонтера	1-4	декабрь	Руководители волонтерских отрядов
День Героев Отечества.	1-4	декабрь	Классные руководители
День Конституции Р.Ф.	1-4	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка

День былинного Ильи Муромца	1-4	январь	Классные руководители
День детского кино	1-4	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Классные руководители
Международный день объятий	1-4	январь	Классные руководители
День памяти А.С. Пушкина	1-4	февраль	Классные руководители
Международный день дарения книг	1-4	февраль	Классные руководители
Всемирный день кита	1-4	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	февраль	Классные руководители, учителя родных языков
Международный день полярного медведя	1-4	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Веселые старты» - фестиваль патриотической песни - День защитника Отечества (акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков) - конкурс рисунков - Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотечарь
Неделя начальных классов	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	март	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Всемирный день кошек	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Педагог-организатор
8 Марта в школе	1-4	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	март	Педагог-организатор, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». .Международный день птиц .Международный день детской книги .Всемирный день здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотечарь, педагог-организатор

День подснежника	1-4	апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	апрель	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
День Победы!	1-4	май	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
Международный день семьи	1-4	май	Педагог-Организатор, вожатая, руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Международный день детского Телефона доверия	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»!	1-4	май	

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год» Круглый стол «Работа с документацией классного руководителя»	1-4	сентябрь	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. Организация и планирование дополнительного образования учащихся.	1-4	октябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
МО классных руководителей: Инструктивно-методические консультации с классными руководителями Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	1-4	ноябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
Планерка классных руководителей	1-4	декабрь	Руководители МО

по проведению новогодних праздников.			классных руководителей
Планерка классных руководителей Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	1-4	январь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Профилактика ДДТТ»	1-4	февраль	Руководители МО классных руководителей
Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка». Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.	1-4	март	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	1-4	апрель	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2024-2025 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год. Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	1-4	май	Руководители МО классных руководителей

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Знакомство с миром профессии	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	1-4	1	Дзамыхова Мадина Рамазановна
Спортивные игры	1-4	1	Батов Кахун Хаджимуратович

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	------------------	---------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция: «Школьный двор»	1-4	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари улыбку»	1-4	октябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	1-4	декабрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших» «Посади дерево» «Подарок младшему другу» «Здоровая перемена»	1-4	апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители

ВОЛОНТЕРСТВО

(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог,

			педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр фильмов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей этнографии	1-4	октябрь	Руководитель кабинета этнографии
Экскурсии в Центр военно-патриотического воспитания	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в кино, игровые комнаты	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	1-4	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе • конкурс рисунков • проект «Профессии моих родителей» • викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» • беседы	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов,	1-4	В течение	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-7 КЛАССЫ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»!	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День знаний!	5-7	сентябрь	Классные руководители
День республики и день города	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-7	сентябрь	Классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-7	сентябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья!	5-7	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» • дорожная безопасность • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания • профилактика половой неприкосновенности • профилактика нарушений устава	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог

школы • профилактическая работа по мигрантам • профилактическая работа «Подросток и оружие»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-7	октябрь	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
День учителя в школе	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	5-7	октябрь	Учителя физкультуры
Неделя «Золотая осень»	5-7	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-7	ноябрь	Классные руководители
День матери в России	5-7	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери • конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» • беседы и общешкольное родительское собрание	5-7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школы и семье.	5-7	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Соревнование по футболу	5-7	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	5-7	ноябрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-7	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	5-7	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	5-7	декабрь	МО учителей-предметников
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	5-7	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов

День волонтера	5-7	декабрь	Руководители волонтерских отрядов
День Героев Отечества	5-7	декабрь	Классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	5-7	декабрь	Зам. директора по ВР
Неделя «Музей и дети»	5-7	январь	Классные руководители
День детского кино	5-7	январь	Классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	5-7	январь	МО учителей-предметников
День детских изобретений	5-7	январь	Классные руководители
Международный день объятий	5-7	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.)	5-7	январь	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	5-7	январь	Классные руководители
День воинской славы России : День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	5-7	февраль	Учителя истории
День Российской науки	5-7	январь	Классные руководители
Международный день безопасного Интернета	5-7	февраль	Социальный педагог ,педагог психолог, педагог-организатор по безопасности
Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина	5-7	февраль	Учителя русского языка и литературы
Международный день дарения книг	5-7	январь	Классные руководители
Международный день родного языка	5-7	февраль	Учителя родного языка
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества • «Веселые старты» • фестиваль патриотической песни • День защитника отечества (акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков) • конкурс рисунков • Уроки мужества	5-7	февраль	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-7	март	Заместитель директора по

			безопасности Классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	5-7	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-7	март	Педагог-организатор
8 Марта в школе	5-7	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-7	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-7	март	Педагог-организатор, учитель музыки
Неделя детской и юношеской книги	5-7	март	Педагог библиотекарь
Всемирный День здоровья	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-7	апрель	Учителя истории
День космонавтики	5-7	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь, педагог- организатор
День воинской славы .День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,1242 г.)	5-7	апрель	Учителя истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» •День пожарной охраны	5-7	апрель	Заместитель директора по безопасности Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-7	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
День Победы!	5-7	май	Заместитель директора по ВР, руководители

			волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
Международный день семьи	5-7	май	педагог-организатор, руководители волонтерских отрядов
Международный день детского Телефона доверия	5-7	май	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
Международный день музеев	5-7	май	Учителя истории ,учителя географии
День Славянской письменности и культуры	5-7	май	Учителя русского языка и литературы
Международный день заповедников	5-7	май	Учителя истории ,учителя географии
Общероссийский День библиотек	5-7	май	Педагог библиотекарь
Торжественная линейка «Последний звонок»!	5-7	май	Заместитель директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год» Круглый стол «Работа с документацией классного руководителя»	5-7	сентябрь	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. Организация и планирование дополнительного образования учащихся.	5-7	октябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
МО классных руководителей: Инструктивно-методические консультации с классными руководителями Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	5-7	ноябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	5-7	декабрь	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2	5-7	январь	Руководители МО классных руководителей

полугодие			
МО классных руководителей по теме: «Профилактика ДДТТ»	5-7	февраль	Руководители МО классных руководителей
Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка». Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.	5-7	март	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».	5-7	апрель	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2023-2024 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школе на 2024-2025 учебный год. Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	5-7	май	Руководители МО классных руководителей

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-7	1	Классные руководители
Мир профессии	5а,5б.	1	Классные руководители
Единая модель профориентации	6-7	1	Классные руководители
«Светлячок»	5-7	2	Чомаева Людмила Борисовна
«Музееведения»	5-7	6	Тхакохова Мадина Адемуркановна
«ЮИДД»	5-7	2	Лепشوкова Лилия Абильбаповна
«Футбол»	5-7	2	Батов Кахун Хаджимуратович
« Юные друзья пограничники»	5-7	2	Тюмеева Земфира Азретовна
«Юный краевед»	5-7	9	Савич Елизавета Владимировна

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-7	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы.	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-7	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-7	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-7	май	Заместитель директора по ВР

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-7	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари улыбку»	5-7	октябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-7	октябрь, апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	5-7	ноябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	5-7	декабрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-7	февраль	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших» «Посади дерево»	5-7	апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители

• «Подарок младшему другу» • «Здоровая перемена»			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-7	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-7	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители

ВОЛОНТЕРСТВО

(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-7	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-7	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-7	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-7	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-7	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, социальный педагог.

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	5-7	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Центр военно-патриотического воспитания	5-7	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей этнографии	5-7	октябрь	Руководитель музея
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-7	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану	Классные

		классных руководите ль	руководители
Поездки в кино, игровые комнаты	5-7	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	5-7	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий». • Конкурс рисунков, • профориентационная игра • просмотр презентаций • диагностика	5-7	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-7	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-7	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-7	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-7	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
8-11 КЛАССЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»!	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День знаний!	8-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей - профилактика ДДТТ - пожарная безопасность - неделя безопасности дорожного движения - профилактика экстремизма и терроризма - разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания - профилактика половой неприкосновенности - профилактика нарушений устава школы - профилактическая работа «Подросток и оружие» - профилактическая работа с мигрантами	8-11	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, отряд ЮИД, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
День трезвости: конкурс плакатов	8-11	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	8-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	октябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений единый день профилактики	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по

правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы			правам ребенка, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог
День учителя в школе	8-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
Президентские состязания	8-11	октябрь	Учителя физкультуры
Неделя «Золотая осень»	8-11	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школе • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери • конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!» • беседы и общешкольное родительское собрание	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, педагог-организатор
День народного единства	8-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	8-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Международный день толерантности	8-11	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	8-11	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Соревнование по футболу	8-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)	8-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	декабрь	Классные руководители, медицинские работники школы
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.	8-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)	8-11	декабрь	МО учителей-предметников
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	8-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			руководители волонтерских отрядов
День волонтера	8-11	декабрь	Руководители волонтерских отрядов
День Героев Отечества	8-11	декабрь	Учителя истории
Единый урок права человека	8-11	декабрь	Учителя истории, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
Торжественная линейка «День Конституции»	8-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)	8-11	январь	МО учителей- предметников
Неделя науки ,техники для детей и юношества	8-11	январь	Учителя предметники
День детских изобретений	8-11	январь	Учителя предметники
Международный день объятий	8-11	январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.)	8-11	январь	Учителя истории
Международный день памяти жертв Холокоста	8-11	январь	Классные руководители
День воинской славы России : День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	8-11	февраль	Учителя истории
День Российской науки	8-11	февраль	Классные руководители
Международный день безопасного Интернета	8-11	февраль	Социальный педагог ,педагог психолог, педагог- организатор по безопасности
Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина	8-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
Международный день дарения книг	8-11	январь	Классные руководители
Международный день родного языка	8-11	февраль	Учителя родного языка
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества • «Веселые старты» • фестиваль патриотической песни • День защитника отечества (акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков) • конкурс рисунков • Уроки мужества	8-11	февраль	Заместитель директора по УВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог- библиотекарь
Международный день родного языка	8-11	февраль	Учителя родного языка

Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	март	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	8-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	8-11	март	Педагог-организатор
8 Марта в школе	8-11	март	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	8-11	март	Учителя истории
Международный день счастья	8-11	март	Педагог организатор
Неделя детской и юношеской книги	5-7	март	Педагог библиотечарь
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	8-11	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-7	апрель	Учителя истории
День космонавтики	8-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	8-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог- организатор
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	8-11	апрель	Педагог организатор
День пожарной охраны	8-11	апрель	Заместитель директора по безопасности
Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	май	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-7	май	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	8-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра
День Победы!	8-11	май	Заместитель

			директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор
Международный день семьи	8-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	8-11	май	Заместитель директора по ВР
Всемирный день без табака	8-11	май	Педагог психолог, социальный педагог
Выпускной вечер	9-11	июнь	Заместитель директора по ВР

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год» Круглый стол «Работа с документацией классного руководителя»	8-11	сентябрь	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. Организация и планирование дополнительного образования учащихся.	8-11	октябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
МО классных руководителей: Инструктивно-методические консультации с классными руководителями Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	8-11	ноябрь	Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков
Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	8-11	декабрь	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	8-11	январь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Профилактика ДДТТ»	8-11	февраль	Руководители МО классных руководителей
Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка». Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.	8-11	март	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
Заседание МО классных руководителей по	8-11	апрель	Руководители МО

теме: «Методические находки классных руководителей».			классных руководителей
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2024-2025 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2025-2024 учебный год. Круглый стол «Новые формы воспитательной работы»	8-11	май	Руководители МО классных руководителей

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	8-11	1	Классные руководители
«Россия - мои горизонты»	8-11	1	Классные руководители
Основы физической подготовки	8-11	7	Батов Кахун Хаджимуратович
Юнармия	8-11	2	Тюмеева Земфира Азретовна
Школа безопасности	8-11	2	Тюмеева Земфира Азретовна
Юные экскурсоводы	8-11	2	Тюмеева Земфира Азретовна
Движение первых	8-11	2	Башлаева Фериде Джашауовна
Юный эколог	8-11	1	Башлаева Фериде Джашауовна
Юный патриот	8-11	2	Ижаева Фатима Асхатовна
Основы вероятности и статистики	8-11	1	Саркитова Фатима Идрисовна
Основы вероятности и статистики	8-11	1	ЛеншоваКристина Евгеньевна
Культура народов мира	8-11	10	Долаева Мадина Магомедовна
Секреты русского языка	8-11	3	Григорова Ольга Николаева
Индивидуальный проект	10	1	Тамбиева Индира Джамаловна
Семьеведение	10	1	Есина Анна

			Витальевна
Финансовая грамотность	8-11	10	Даурова Светлана Мухадиновна
Практикум по информатике	8-11	4	Адигашаева З.Х.
Основы физической подготовки	10-11	1	Батов Кахун Хаджимуратович
Избранные вопросы курса	11	1	Тхакохова Мадина Адемуркановна
Познай себя	10-11	2	Есина Анна Витальевна
Удивительный мир география	10-11	2	Мамчуева Айшат Хасановна

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	8-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке классных уголков	8-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке сохранности учебников	8-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по профилактике правонарушений	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Рейд СО по проверке внешнего вида учащихся	8-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	8-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	8-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8-11	май	Заместитель директора по ВР

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	8-11	сентябрь	Руководители

			волонтерских отрядов, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари улыбку»	8-11	октябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	8-11	октябрь, апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	8-11	ноябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Благотворительная акция «Баночка варенья»	8-11	декабрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	8-11	февраль	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Весенняя Неделя Добра • «Чистый поселок - чистая планета», • «Памяти павших» • «Посади дерево» • «Подарок младшему другу» • «Здоровая перемена»	8-11	апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	8-11	В течение года	Классные руководители
Трудовая акция: «Школьный двор»	8-11	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители

ВОЛОНТЕРСТВО

(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	8-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	8-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР

Индивидуальные консультации	8-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	8-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	8-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	8-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	8-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в Центр военно-патриотического воспитания	8-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей этнографии	8-11	октябрь	Руководитель кабинета этнографии
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	8-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	8-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки в кино, игровые комнаты	8-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы	8-11	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий». • Конкурс рисунков, • профориентационная игра • просмотр презентаций • диагностика	8-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-11	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	8-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	8-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	8-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	8-11	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8-11	В течение года	Классные руководители