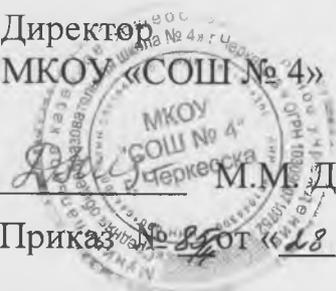


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Черкесска  
Карачаево-Черкесской Республики

|  |   |
|--|---|
| Принято<br><br>педагогическим советом<br>МКОУ «СОШ № 4» г. Черкесск<br><br>Протокол №1 от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. | УТВЕРЖДАЮ<br><br>Директор<br>МКОУ «СОШ № 4»<br><br>М.М. Долаева<br>Приказ № <u>24</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2024г. |
|--|---|

*Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне  
Основного общего образования  
МКОУ «СОШ № 4»*

*Дети — наше самое ценное достояние и наша наиболее серьезная  
ответственность.*

*Они будущее мира и нашего общества.*

*Воспитание их — наша священная обязанность».*

*Махатма Ганди.*

г. Черкесск

2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ «СОШ № 4» г. Черкесск. (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 4» г. Черкесск;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ

«СОШ № 4», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ № 4» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 4» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры,

традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 4»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **2.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №4»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### **2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1.гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.8. *Целевые ориентиры результатов воспитания.*

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту

социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

## 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

## 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

## 5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## 6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "СОШ №4" г. Черкесска начало свою работу в 1962 году

Она расположена по адресу 369000 г. Черкесск, КЧР, ул. Ставропольская, 107. МКОУ «СОШ №4» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Экономические и социальные условия территории нахождения МКОУ «СОШ №4 № 4» характеризуются следующими признаками: удаленностью от центра города, достаточным количеством многодетных и малообеспеченных семей, некоторые из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей; малым количеством близкорасположенных учреждений дополнительного образования школьников.

В связи с этим, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы и воспитательной среды, которые позволят обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общеобразовательной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и создание условий, для максимально возможного личностного роста и социализации в воспитании учащихся. Это необходимо для формирования выпускника школы, как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и

эффективному участию в общешкольной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания  
в МКОУ «СОШ №4» являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МКОУ «СОШ №4» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Изменения, происходящие в современном социуме, диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях динамично меняющегося мира; личности, хорошо образованной, творческой, гражданской, ответственной, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности, в том числе, в нестандартных ситуациях.

В русле данного подхода в нашем образовательном учреждении проводится целенаправленная воспитательная работа по формированию личности гражданина, готовой к самоопределению своей роли в творческом преобразовании новой России, к постоянному саморазвитию.

В МКОУ «СОШ №4» г. Черкесска, реализуется модель краеведческого образования, которая предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в республике. В школе создан волонтерский отряд. Другое приоритетное направление работы школы - экологическое образование, которое предполагает, формирование воспитания основ культуры общения с природой; практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе. Отбор содержания воспитательного материала осуществлён ориентацией на формирование базовых национальных ценностей у воспитанников. Средствами разных форм в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей:  
социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

***Значимые социальные партнёры школы, участвующие в воспитании:***

- «УСЗН» по г. Черкесску.
- Отдел МВД России по г. Черкесску.
- УФСКН России по КЧР.
- РГБЛПУ «Наркологический диспансер».
- Центр профилактики и борьбы со СПИДом.

- «Центр военно – патриотического воспитания молодёжи «Авангард».
- Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов г. Черкесска.
- Пограничное Управление России по КЧР г. Черкесска.
- Электронная библиотека г. Черкесска.
- РГБУ «ГКЧМЗ им. М.О. Байчоровой» /музей/.
- Станция юных техников.
- Музей МВД.
- ЦПЭ МВД по КЧР /центр по противодействию экстремизма/.
- ДОСААФ КЧР.
- Городское отделение Организации «Российский союз ветеранов Афганистана».

**Цель МКОУ «СОШ № 4» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе имеются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в первоклассники, участие в Месяце патриотической работы, мероприятия ко Дню Победы, и др.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 4»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых МКОУ «СОШ №4» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых» («Орлята России» в начальных классах)
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; первое занятие недели «Разговоры о важном» во всех классах Центра.

***Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:***

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

***Пути решения вышеуказанных проблем:***

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

***Нормы этикета обучающихся МКОУ «СОШ № 4»:***

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ №4» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Единая модель профориентации». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

***Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:***

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов,

модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:*

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство».**

***Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса,

- участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

***Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:***

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

***Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:***

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

#### ***Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать:***

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном

процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность

представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление».**

***Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:***

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

***Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:***

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

***Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:***

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Единая модель профориентации».**

***Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:***

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их

родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В школе реализуется Проект по профориентации школьников «Билет в будущее». В рамках этого проекта с 6 по 11 классы по четвергам в рамках внеурочной деятельности проводятся еженедельные занятия профориентационного курса «Россия - мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности,

регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьный медиа центр «Другими глазами» – разновозрастная группа школьного актива, состоящая в основном из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс- центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного медиа центра имеет своего взрослого куратора. Школьный медиа центр ( далее –ШМЦ) курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШМЦ обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШМЦ принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

### **Модуль «Добровольческая деятельность».**

Действующее на базе школы детское общественное Волонтерское движение, включает в себя две ступени: «Волонтер» и "Доброволец" - это

добровольное, соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийского общественно-государственного детско-молодёжного движения «Движение первых» (Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых» РДДМ «Движение Первых») – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

#### ***Цель Движения:***

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

#### ***Задачи Движения:***

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

#### ***Миссия движения:***

- *Быть с Россией*
- *Быть человеком*
- *Быть вместе*
- *Быть в движении*
- *Быть первым*

#### ***Ценности движения:***

##### **Взаимопомощь и взаимоуважение**

Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу

преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

### Единство народов России

Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

### Историческая память

Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

### ***Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:***

1. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАТЬ!»
2. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

### **Модуль «Школьный музей «Боевой славы».**

Музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно – воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Стержнем любого музея является история. Это история семьи, школы, отдельного выпускника, города, края. В каждом из таких свидетельств отражается частица истории. Основопологающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом процессе; изучение истории в свете современности. Постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории. Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

| Вид | Форма | Содержание |
|-----|-------|------------|
|-----|-------|------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Учётно-хранительская деятельность</b>      | Комплектование фондов; фондовая работа; создание экспозиции музея.  | Планирование комплектования. Составление научной документации, заполнение инвентарной книги, правила ведения полевой документации, составление карточек на музейные предметы, изучение, исследование и описание каждого предмета; создание условий для хранения музейных коллекций, порядок обработки поступающих исторических памятников. |
| <b>Поисково-собираТЕЛЬская работа</b>         | Сбор устных свидетельств (опрос населения, анкетирование, интервьюирование);<br><br>переписка с людьми; встречи с интересными людьми;<br><br>получение даров из семейных коллекций;<br><br>работа в библиотеках, архивах; экспедиции. | Поиск и сбор информации<br><br>Выявление и сбор памятников истории и культуры.<br><br>Включение памятников истории и культуры в музейное собрание.   |
| <b>Экспозиционно-выставочная деятельность</b> | Выставки  | Проведение тематических выставок   |
| <b>Исследовательская деятельность уч-ся</b>   | Проект; исследование.   | Работа над проектом, исследованием   |
| <b>Культурно-образовательная деятельность</b> | Лекция; экскурсия; консультация; исторические чтения; кружки; исторические и литературные вечера;   | Составление, дополнение обзорных и тематических лекций. Обучение и подготовка активистов музея для проведения экскурсий.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | встречи с интересными людьми; праздники; конкурсы, викторины; Исторические игры. | Организация и проведение исторических чтений, вечеров, праздников, конкурсов, викторин и игр. |
|--|--|---|

Школьный музей обладает неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине. Школьный музей даёт возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной, творческой и общественной деятельности. Участвуя в краеведческих походах и экспедициях, школьники получают физическую закалку, учатся жить в автономных условиях. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, составлять факты и др. Музейно – краеведческая работа – своего рода социальное сито, в процессе которой дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументировано дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения.

Школьный музей позволяет репетировать социальные роли, у ученика возникает возможность выступать попеременно и в роли лидера, и в роли исполнителя. Работа в составе Совета школьного музея, являющегося органом ученического самоуправления, прививает участникам навыки управленческой деятельности, воспитывает чувство сопричастности с происходящими событиями. Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определённое влияние на профессиональную ориентацию учащихся. Многие педагоги- руководители школьных музеев, других краеведческих объединений отмечают высокий процент выбора учащимися, занимавшимися музейной деятельностью, профессий гуманитарного характера: педагогика, музейное, архивное, библиотечное дело и т.п. Нередко ученики, занимавшиеся военно- историческими краеведческими изысканиями, становятся профессиональными военными, работниками правоохранительных органов и т.п.

*Формы работы в школьном музее:*

- практическая работа на местности;
- экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- туристические поездки;
- уроки в музее;

- встречи, читательские конференции;
- экскурсии в музеи; вне музея;
- самостоятельное изучение;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии, встречи в музее.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы:

- организация физкультурно - оздоровительной работы;
- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;
- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;
- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Самбо - наука побеждать»;
- Дни здоровья «Движение-жизнь»;
- Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;
- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;
- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- «Президентские игры и состязания»;
- реализация системы двигательной активности обучающихся как

компонента воспитательной работы Центра;

- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;
- подвижные игры на перемене в начальной школе;
- спортивный час в группе продленного дня;
- уроки физкультуры в количестве 2 часов в неделю в 1-11 классах.

### **Модуль «Школьный театр "Светлячок»**

Воспитание школьников средствами театрального искусства позволяет нам обратиться к театральной деятельности не только как к самостоятельному разделу художественного воспитания детей, но и как к мощному синтетическому средству развития их творческих способностей. Театр – это уникальный вид искусства, так, как он синтетический. Занимаясь театральным творчеством, ребенок развивается всесторонне. Театр развивает не только речь и такие качества, как внимание, фантазию, воображение, память, чувство ритма, пластичность тела, но и пробуждает в человеке разум и совесть, вовлекает в сотворчество.

Основная идея школьного театра МКОУ «СОШ №4» «Светлячок» для подростков в сфере художественного творчества состоит в том, что художественная деятельность нацелена в первую очередь на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества. Именно поэтому школьный театр для подростков в сфере художественного творчества строится на основе синтетического вида художественного творчества – театра, позволяющего вывести подростка на проблему управления социокультурным пространством своего существования за счёт таких инструментов, как инсценирование (этюд, мыслительный эксперимент или аналогия). Школьники, проиграв этюд- эксперимент, могут практически побывать в любой ситуации и проверить на своём жизненно-игровом опыте предположения и варианты проведения и решения проблемы в подобной ситуации.

*Направленность в работе школьного театра:*

1. Развитие творческих способностей детей, формирование творческой личности с богатым воображением, инициативой.
2. Духовное развитие детей.
3. Речевое, социальное и интеллектуальное развитие детей. Направления работы школьного театра:

#### **1 этап**

- Постановка мини-спектаклей, отрывков из спектаклей.

Показ школьных театральных постановок.

- Работа театра школьных миниатюр.
- Вовлечение в игровую работу учащихся, родителей, учителей.

#### **2 этап**

- Ежегодное определение с труппой школьного театра репертуара, содержания театрализованных программ.

- Показ спектаклей, театрализованных программ перед обучающимися, учителями, родителями.

- Ежегодный пошив театральных костюмов, аксессуаров к ним.

Оформление декораций, афиш, программ, деталей костюмов.

- Продолжение работы над накоплением детского, юношеского репертуарного материала.

### **Этап**

- Установление творческих связей с театральными коллективами других школ города Черкесска.

- Изготовление реквизита, декораций, простейшей мебели для спектаклей, представлений.

- Выступление театра на школьной сцене со спектаклями с последующим обсуждением со зрителями и актерами школьного театра. Создание фото-видео архива выступлений школьного театра. Ежегодное участие в конкурсах школьных театральных коллективов.

- Подготовка (составление сценариев, репетиций и т.д.) ежегодных театрализованных программ ко Дню Учителя, вечеру встречи выпускников, празднику Последнего звонка и других традиционных праздников.

## **4. Организационный раздел.**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

В МКОУ «СОШ№4» воспитательный процесс обеспечивает воспитательный штаб, куда входят: классные руководители – 20 человек, социально-психологическая служба – 2чел ( в её состав входят: социальный педагог и психолог), организатор внеклассной работы – 1 чел, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 чел, заместитель директора по ВР- 1 чел.. Кадровое обеспечение частично позволяет разделить функции, связанные с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

#### **4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом. Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

#### **4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

#### **4.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

***Основные направления анализа воспитательного процесса :***

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-7 КЛАССЫ**

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Время проведения | Ответственные  |
|--|--------|------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок»!   | 5-7    | сентябрь         | Заместитель директора по ВР  |
| День знаний!   | 5-7    | сентябрь         | Классные руководители  |
| День республики и день города  | 5-7    | сентябрь         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,   |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ  | 5-7    | сентябрь         | Классные руководители  |
| День трезвости: конкурс плакатов   | 5-7    | сентябрь         | Заместитель директора по безопасности<br>Классные руководители   |
| Открытие школьной спартакиады.<br>Осенний День Здоровья!   | 5-7    | сентябрь         | Учитель физкультуры  |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений <ul style="list-style-type: none"> <li>• единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения</li> <li>• правовые и профилактические игры и беседы</li> <li>• профилактика ДДТТ</li> <li>• пожарная безопасность</li> <li>• профилактика экстремизма и терроризма</li> <li>• разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»</li> <li>• дорожная безопасность</li> <li>• учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания</li> <li>• профилактика половой неприкосновенности</li> <li>• профилактика нарушений устава школы</li> </ul> | 5-7    | октябрь          | Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог - психолог |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  | 5-7    | октябрь          | Заместитель директора по безопасности<br>Классные руководители   |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
| День учителя в школе   | 5-7 | октябрь | Заместитель<br>директора по ВР  |
| Президентские состязания   | 5-7 | октябрь | Учителя<br>физкультуры  |
| Неделя «Золотая осень»   | 5-7 | октябрь | Классные<br>руководители  |
| День народного единства  | 5-7 | ноябрь  | Классные<br>руководители  |
| День матери в России   | 5-7 | ноябрь  | Педагог-<br>организатор, , клас<br>сные<br>руководители   |
| Мероприятия месячника<br>взаимодействия семьи и школы <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка рисунков и фотографий</li> <li>• акции по поздравлению мам с Днем матери</li> <li>• конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»</li> <li>• беседы и общешкольное родительское собрание</li> </ul> | 5-7 | ноябрь  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>руководители<br>волонтерских<br>отрядов, отряд<br>Юнармии,<br>классные<br>руководители,<br>педагог-<br>организатор |
| День правовой защиты детей.<br>Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школы и семье.  | 5-7 | ноябрь  | Социальный педагог, педагог-психолог  |
| Соревнование по футболу  | 5-7 | ноябрь  | Учителя<br>физкультуры  |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты)  | 5-7 | ноябрь  | МО учителей-предметников  |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  | 5-7 | ноябрь  | Классные<br>руководители  |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.  | 5-7 | декабрь | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры)  | 5-7 | декабрь | МО учителей-предметников  |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.   | 5-7 | декабрь | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>руководители<br>волонтерских<br>отрядов   |
| День волонтера   | 5-7 | декабрь | Руководители<br>волонтерских<br>отрядов   |
| День Героев Отечества  | 5-7 | декабрь | Классные<br>руководители  |
| Торжественная линейка «День  | 5-7 | декабрь | Зам. директора по   |

|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| Конституции»  |     |         | ВР  |
| Неделя «Музей и дети»   | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| День детского кино  | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры)   | 5-7 | январь  | МО учителей-предметников  |
| День детских изобретений  | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| Международный день объятий  | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г.)  | 5-7 | январь  | Учителя истории   |
| Международный день памяти жертв Холокоста   | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| День воинской славы России : День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)  | 5-7 | февраль | Учителя истории   |
| День Российской науки   | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| Международный день безопасного Интернета  | 5-7 | февраль | Социальный педагог ,педагог психолог, педагог-организатор по безопасности   |
| Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина  | 5-7 | февраль | Учителя русского языка и литературы   |
| Международный день дарения книг   | 5-7 | январь  | Классные руководители   |
| Международный день родного языка  | 5-7 | февраль | Учителя родного языка   |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>• «Веселые старты»</li> <li>• фестиваль патриотической песни</li> <li>• День защитника отечества (акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков)</li> <li>• конкурс рисунков</li> <li>• Уроки мужества</li> </ul> | 5-7 | февраль | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь |
| Всероссийский открытый урок   | 5-7 | март    | Заместитель   |

|   |     |        |  |
|---|-----|--------|--|
| «ОБЖ»   |     |        | директора по безопасности<br>Классные<br>руководители                              |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».   | 5-7 | март   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                 |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ   | 5-7 | март   | Педагог-организатор  |
| 8 Марта в школе   | 5-7 | март   | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители                           |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 5-7 | март   | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители                           |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества   | 5-7 | март   | Педагог-организатор, учитель музыки  |
| Неделя детской и юношеской книги  | 5-7 | март   | Педагог библиотечарь   |
| Всемирный День здоровья   | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, медсестра |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей  | 5-7 | апрель | Учителя истории  |
| День космонавтики   | 5-7 | апрель | Классные руководители  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»  | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-библиотечарь, педагог-организатор             |
| День воинской славы .День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,1242 г.) | 5-7 | апрель | Учителя истории  |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ»<br>•День пожарной охраны  | 5-7 | апрель | Заместитель директора по безопасности<br>Классные руководители                     |
| Праздник Весны и Труда  | 5-7 | май    | Классные руководители  |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».   | 5-7 | май    | Заместитель директора по ВР, классные  |

|   |     |     |  |
|---|-----|-----|--|
|   |     |     | руководители,<br>учителя<br>физкультуры,<br>медсестра  |
| День Победы!                                    | 5-7 | май | Заместитель<br>директора по ВР,<br>руководители<br>волонтерских<br>отрядов, отряд<br>Юнармии,<br>классные<br>руководители,<br>преподаватель –<br>организатор ОБЖ,<br>педагог-<br>организатор |
| Международный день семьи                        | 5-7 | май | педагог-<br>организатор,<br>руководители<br>волонтерских<br>отрядов  |
| Международный день детского<br>Телефона доверия | 5-7 | май | Классные<br>руководители,<br>социальный<br>педагог, педагог<br>психолог  |
| Международный день музеев                       | 5-7 | май | Учителя<br>истории ,учителя<br>географии   |
| День Славянской письменности и<br>культуры      | 5-7 | май | Учителя русского<br>языка и<br>литературы  |
| Международный день заповедников                 | 5-7 | май | Учителя<br>истории ,учителя<br>географии   |
| Общероссийский День библиотек                   | 5-7 | май | Педагог<br>библиотекарь  |
| Торжественная линейка «Последний<br>звонок»!    | 5-7 | май | Заместитель<br>директора по ВР   |

### **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

*(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)*

|   |     |          |   |
|---|-----|----------|---|
| Заседание МО классных<br>руководителей: «Анализ<br>воспитательной работы за 2023-2024<br>учебный год. Планирование<br>воспитательной работы на 2024-<br>2025 учебный год»<br>Круглый стол «Работа с<br>документацией классного<br>руководителя» | 5-7 | сентябрь | Руководители МО<br>классных<br>руководителей,<br>классные<br>руководители |
|---|-----|----------|---|

|   |     |         |  |
|---|-----|---------|--|
| Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.<br>Организация и планирование дополнительного образования учащихся.   | 5-7 | октябрь | Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков |
| МО классных руководителей:<br>Инструктивно-методические консультации с классными руководителями<br>Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»  | 5-7 | ноябрь  | Руководители МО классных руководителей, Руководители кружков |
| Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.  | 5-7 | декабрь | Руководители МО классных руководителей                       |
| Планерка классных руководителей<br>Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие  | 5-7 | январь  | Руководители МО классных руководителей                       |
| МО классных руководителей по теме: «Профилактика ДДТТ»  | 5-7 | февраль | Руководители МО классных руководителей                       |
| Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка». Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся.   | 5-7 | март    | Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог     |
| Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».   | 5-7 | апрель  | Руководители МО классных руководителей                       |
| Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти».<br>Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2023-2024 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школе на 2024-2025 учебный год.<br>Круглый стол «Новые формы воспитательной работы» | 5-7 | май     | Руководители МО классных руководителей                       |

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| Название курса     | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные         |
|--------------------|--------|---------------------------|-----------------------|
| Разговоры о важном | 5-7    | 1                         | Классные руководители |
| Мир профессии      | 5а,5б. | 1                         | Классные руководители |

|                              |     |   |                                |
|------------------------------|-----|---|--------------------------------|
| Единая модель профориентации | 6-7 | 1 | Классные руководители          |
| «Светлячок»                  | 5-7 | 2 | Чомаева Людмила Борисовна      |
| «Музееведения»               | 5-7 | 6 | Тхакохова Мадина Адемуркановна |
| «ЮИДД»                       | 5-7 | 2 | Лепшокова Лилия Абильбаповна   |
| «Футбол»                     | 5-7 | 2 | Батов Кахун Хаджимуратович     |
| « Юные друзья пограничники»  | 5-7 | 2 | Тюмеева Земфира Азретовна      |
| «Юный краевед»               | 5-7 | 9 | Савич Елизавета Владимировна   |

### ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Время проведения | Ответственные               |
|---|--------|------------------|-----------------------------|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.  | 5-7    | сентябрь         | Классные руководители       |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школе.                                  | 5-7    | сентябрь         | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс «Лучший ученический класс»  | 5-7    | В течение года   | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями   | 5-7    | В течение года   | Классные руководители       |
| Отчет перед классом о проведенной работе  | 5-7    | май              | Классные руководители       |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-7    | май              | Заместитель директора по ВР |

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела, события, мероприятия                        | Классы | Время проведения | Ответственные  |
|---|--------|------------------|--|
| Трудовая акция «Школьный двор»                    | 5-7    | сентябрь         | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Подари улыбку» | 5-7    | октябрь          | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Шефская помощь престарелым                        | 5-7    | октябрь,         | Руководители   |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| людям по уборке приусадебных участков   |     | апрель         | волонтерских отрядов, классные руководители              |
| Благотворительная ярмарка-продажа   | 5-7 | ноябрь         | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Благотворительная акция «Баночка варенья»   | 5-7 | декабрь        | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью»  | 5-7 | февраль        | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистый поселок - чистая планета»,</li> <li>• «Памяти павших»</li> <li>• «Посади дерево»</li> <li>• «Подарок младшему другу»</li> <li>• «Здоровая перемена»</li> </ul> | 5-7 | апрель         | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях «Движения Первых»   | 5-7 | В течение года | Классные руководители                                    |
| Трудовая акция «Школьный двор»  | 5-7 | сентябрь       | Руководители волонтерских отрядов, классные руководители |

### **ВОЛОНТЕРСТВО**

*(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)*

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Время проведения | Ответственные   |
|---|--------|------------------|---|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-7    | В течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители          |
| Общешкольное родительское собрание                                | 5-7    | Октябрь, март    | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-7    | 1 раз/четверть   | Классные руководители                                       |
| Информационное оповещение через школьный сайт                     | 5-7    | В течение года   | Зам. директора по ВР  |
| Индивидуальные консультации                                       | 5-7    | В течение года   | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |

|  |     |                                 |   |
|--|-----|---------------------------------|---|
| Совместные с детьми походы, экскурсии  | 5-7 | По плану классных руководителей | Классные руководители                                 |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-7 | По плану Совета профилактики    | Председатель Совета профилактики, социальный педагог. |

### ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

| Дела, события, мероприятия                          | Классы | Время проведения                | Ответственные         |
|---|--------|---------------------------------|-----------------------|
| Посещение мест Боевой Славы                         | 5-7    | В течение года                  | Классные руководители |
| Посещение концертов в Доме культуры                 | 5-7    | В течение года                  | Классные руководители |
| Экскурсии в Центр военно-патриотического воспитания | 5-7    | В течение года                  | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей этнографии               | 5-7    | октябрь                         | Руководитель музея    |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия      | 5-7    | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу                        | 5-7    | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки в кино, игровые комнаты                     | 5-7    | декабрь                         | Классные руководители |
| Туристические походы                                | 5-7    | май                             | Классные руководители |

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Время проведения | Ответственные                               |
|---|--------|------------------|---|
| Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков,</li> <li>• профориентационная игра</li> <li>• просмотр презентаций</li> <li>• диагностика</li> </ul> | 5-7    | январь           | Зам. директора по ВР, классные руководители |

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Время проведения | Ответственные         |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-7    | В течение года   | Классные руководители |

|   |     |                  |                       |
|---|-----|------------------|-----------------------|
| Оформление классных уголков   | 5-7 | В течение года   | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы   | 5-7 | В течение года   | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб  | 5-7 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 5-7 | В течение года   | Классные руководители |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-7 | В течение года   | Классные руководители |

