**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики**

**‌****Управление образования мэрии муниципального образования города Черкесска‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педсоветепротокол №1 от«30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель дир. по УР Тамбиева И.Д. протокол №1 от«30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ «СОШ № 4» г.Черкесска Долаева М.М.. приказ № 1 от«30» августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**

 **программа социально-педагогической направленности**

 **ЮИД «Дорожная азбука»**

#  **НАПРАВЛЕННОСТЬ:** Социально-педагогическая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 лет

Срок реализации: 1 год

# Черкесск, 2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Нормативно- правовая база**

1.1. Нормативно - правовая база.

Программа    составлена    с    учетом    следующих    нормативно – правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226)

Письмо Минобрнауки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов,  с учетом их особых образовательных потребностей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление мэрии г. Черкесска № 816 от 30.12.2016г. «Об утверждении муниципальной программы "Патриотическое воспитание граждан города Черкесска" на 2016 - 2021 годы».

Региональные

Распоряжение Правительства КЧР от 02.0З.2021 N 42-р «О создании межведомственного совета по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей».

Постановление Правительства КЧР от 08.06.2021 N 110 «О внесении из-менений в постановление Правительства Карачаево-Черкесской Республики от 2З.03.2021 № 43 (об утверждении Положения о внедрении модели Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике).

Распоряжение Правительства КЧР от 25.07.2022 г., №213 «Об утвержде-нии плана работы и целевых показателей по реализации Концепции допол-нительного образования детей до 2030г. в Карачаево-Черкесской Республи-ке».

Приказ 18.09.2021 №764"Об утверждении Положения о модели вырав-нивания доступности ДОП для детей с различными образовательными воз-можностями и потребностями, в том числе для одаренных детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации".

Методические рекомендации по организации реализаций учебной ра-боты по дополнительным общеобразовательным программам КЧРГБУ «ЦДОД».

    Приказ Министерства образования и науки КЧР № 738 от 27.08.2021г. «Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финанси-рования дополнительного образования детей в Карачаево-Черкесской Республике».

## Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогическое воспитание.

**Уровень** освоения программы – базовый.

**Актуальность программы.**

 Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности - важнейшая задача семьи, общества и государства. Актуальность про- граммы на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-Ф3 понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства обра зования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

Программа дополнительного образования детей ЮИДД социально-педагогической направленности представляет собой углубленный курс по обучению школьников безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

**Цель программы**:

формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Образовательные:

* познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
* обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
* ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
* обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
* сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
* сформировать навыки безопасного управления велосипедом. привить умение пользоваться общественным транспортом.

Развивающие:

сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленны

* на сохранение и укрепление здоровья;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

* воспитать грамотных участников дорожного движения;
* воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на до роге;
* повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения;
* воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
* воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
* формировать чувство ответственности;
* заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
* способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
* способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

**Характеристика программы.**

**Направленность деятельности:** Разработка комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей будет проводиться по пяти направлениям:

**Информационное** – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на дорогах и улицах. Создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет, «Молний» и другой информационной работы, ведение документации отряда: планово-отчетная «Протоколы заседаний отряда ЮИД», «Дневник отряда ЮИД».

**Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным. Участие в организации разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематические утренников, праздников, постановка спектаклей, создание агитбригад. Более опытные юные инспектора дорожного движения могут принять участие в патрульной деятельности: - участие в сопровождении взрослых в патрулировании и рейдах, в целях предотвращения нарушений со стороны детей Правил дорожного движения, выпуск молний по результатам патруля и рейдов, информирование родителей о нарушении школьниками правил дорожного движения, дежурство у перекрёстков в микрорайоне школы.

**Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере

**Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ. Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

**Тип программы:** модифицированный

**Вид программы:** типовая

**Уровень освоения программы: базовый**. Добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста. Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Объём и срок освоения программы**

Объем программы на весь период обучения – 72 часа

**Режим занятий:** 2 разf в неделю по 40 минут

**Формы обучения:**занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Адресат программы: отряд ЮИД состоит из учащихся 5 «А» класса. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**Наполняемость группы**: 25 человек

**3.3 Планируемые результаты.**

**Ожидаемые результаты освоения программы ЮИД «Дорожная азбука»**

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* историю развития транспорта, виды транспортных средств;
* историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
* основные понятия и термины, используемые в правилах;
* правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;
* дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
* светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
* элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
* перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
* виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
* средства безопасности;
* принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
* содержание автомобильной аптечки;
* правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
* виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
* правила наложения жгута, жгута-закрутки;
* виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
* виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
* признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
* формы пропаганды безопасности дорожного движения;

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

* оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
* объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
* в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как  поступить;
* осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
* Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности;
* учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
	+ - Познавательные УУД:
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

**II.УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

* 1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |   |
|   | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Диагностика |
| **Раздел 1.История возникновения правил дорожного движения** | **5** |  **2** |  **2** |   |
| 1.1 | История развития транспорта | 3 | 2 | 1 | Доклад |
| 1.2 | Исторические этапы становления правил дорожного движения. | 2 | 2 | 0 | Работа по карточкам |
| **Раздел 2.Дорожная азбука** | **5** | **2** | **2** |   |
| 2.1 | Дорога. Тротуар | 3 | 3 | 0 | Работа по карточкам |
| 2.2 | Наши друзья - дорожные знаки, светофор | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| **Раздел 3.Участники дорожного движения** | **12** | **6** | **6** |   |
| 3.1 | Водитель | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 3.2 | Пешеход | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 3.3 | Пассажир | 4 | 2 |  2 | Игра |
| **Раздел 4.Транспортные средства и правила движения** | **12** | **6** | **6** |   |
| 4.1 | Виды транспортных средств | 4 | 2 | 2 | Доклад |
| 4.2 | Движение в жилых зонах | 4 | 2 | 2 | Доклад |
| 4.3 | Движение по автомагистралям | 4 | 2 | 2 | Игра |
| **Раздел 5.Дорожная разметка** | **12** | **6** | **6** |   |
| 5.1 | Дорожная разметка | 4 | 2 | 2 | Работа по карточкам |
| 5.2 | Перекрестки | 4 | 2 | 2 | Работа по карточкам |
| 5.3 | Движение транспортных средств | 4 | 2 | 2 | Работа с макетом |
| **Раздел 6**.**Основы оказания первой доврачебной помощи** | **12** | **6** | **6** |   |
| 6.1 | Поведение учащихся при ДТП | 4 | 2 | 2 | Работа по карточкам |
| 6.2 | Первая доврачебная помощь | 4 | 2 | 2 | Работа по карточкам |
| 6.3 | Виды травм | 4 | 2 | 2 | Работа по карточкам |
| **Раздел 7.Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ.** | **10** | **6** | **6** |   |
| 7.1 | Единые требования ПДД | 8 |  4 |  6 | Работа по карточкам |
|  2. | Итоговые занятия. Соревнования. | 2 |  0 | 2 |   |
|   | Всего: |  72   | 36 | 36 |   |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводное занятие.**

*Теория.* Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

*Практика:* Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

 **2.История возникновения правил дорожного движения.**

**2.1. История развития транспорта.**

*2.1.1.Теория:* История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

*2.1.2.Теория:* История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

*2.1.3. Практика:* для отработки полученных знаний по теме учащиеся готовят доклады про различные виды транспорта.

2.1.4.Исторические этапы становления правил дорожного движения.

*Теория:* правила дорожного движения с IXX века и до наших времен.

2.1.5.Исторические этапы становления правил дорожного движения.

*Теория:* правила дорожного движения с IXX века и до наших времен.

 **2.Дорожная азбука**

**2.1. Дорога. Тротуар.**

*2.1.1..Теория:* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что значит слово «тротуар». История появления тротуара.- Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

*2.1.2.Теория:* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что значит слово «тротуар». История появления тротуара.- Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

2.1.3. *Теория:* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что значит слово «тротуар». История появления тротуара.- Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

**2.2.Наши друзья - дорожные знаки, светофор (светофор и его сигналы).**

*2.2.1. Теория.* История изобретения светофора. Светофор - значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором.

*2.2.2. Теория.* Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации.

*2.2.3.Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка.

*2.2.4.Практика* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа по теме: «Дорога - не место для игр».

 **3.** **Участники дорожного движения.**

**3.1. Водитель.**

*3.1.1Теория:* Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь

*3.1.2.Теория:* Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь.

*3.1.3.практика:* для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

*3.1.4.практика:* для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

**3.2. Пешеход.**

*3.2.1.Теория:* Понятие «Пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов). Правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу.

*3.2.2.Теория:*  Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомагистраль»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

*3.2.3.Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

*3.2.4.Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

**3.3. Пассажир.**

*3.3.1.Теория:*Понятие «Пассажир», его права и обязанности. Видыобщественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке.

*3.3.2..Теория:* Возможные варианты расположения остановок трамвая (посредине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне.

*3.3.3.Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта. Для закрепления полученных знаний проводится беседа - диспут о правилах пользования общественным транспортом.

*3.3.4.Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта. Для закрепления полученных знаний проводится беседа - диспут о правилах пользования общественным транспортом.

 **4.Транспортные средства и правила движения.**

**4.1. Виды транспортных средств.**

*4.1.1.Теория:* Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств.

*4.1.2.Теория:*  Транспорт нашего города. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков.

*4.1.3.Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний.

*4.1.5.Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний.

**4.2.** **Движение в жилых зонах.**

*4.2.1.Теория:* Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров.

*4.2.2.Теория* Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садиться за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Гараж во дворе - место неожиданного выезда транспортного средства.

*4.2.3.Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механическихтранспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

*4.2.4.Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механическихтранспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

**4.3. Движение по автомагистралям.**

*4.3.1.Теория.* Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40 км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»;

*4.3.2.Теория.* Разворот, въезд на разделительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которыхпревышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

*4.3.3.Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра “Регулировщик”, и практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

*4.3.4.Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра “Регулировщик”, и практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

 **5.Дорожная разметка.**

**5.1. Дорожная разметка.**

*5.1.1.Теория:* Дорога и ее элементы.Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

*5.1.2.Теория:*  Тротуар. Прилегающие территории.

*5.1.3.Практика:* для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

*5.1.3.Практика:* для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

*5.1.4.Практика:* для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

**5.2. Перекрестки.**

*5.2.1.Теория.* Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка.

*5.2.2.Теория.* Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

*5.2.3.Практика.* Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умении перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков.

*5.2.4.Практика*в. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

**5.3. Движение транспортных средств.**

*5.3.1.Теория:* Интервал и дистанция

*5.3.2.Теория:*  Полоса торможения и разгона.

*5.3.3.Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра “Карта дороги”

*5.3.4.Практика:* Экскурсия “Улицы нашего района”, а так же практическая работа с макетом проезжей части.

**6. Основы оказания первой доврачебной помощи.**

**6.1. Поведение учащихся при ДТП.**

*6.1.1.Теория:* Поведение учащихся при ДТП.

*6.1.2.Теория:*  Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

*6.1.3.Практика:* для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

*6.1.4.Практика:* для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

**6.2. Первая доврачебная помощь.**

*6.2.1.Теория:* Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок.

*6.2.2.Теория:*  Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

*6.2.3.Практика:* отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

*6.2.4.Практика:* отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

**6.3. Виды травм.**

*6.3.1.Теория:* Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника.

*6.3.2.Теория:* Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

*6.3.3.Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке.

*6.3.4.Практика:*  Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов по темам.

**7. Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ**

**7.1. Единые требования ПДД.**

*7.1.1.Теория:* Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

*7.1.2.Теория:* Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения. *7.1.3.Теория:* Безопасность движения, разметка.

*7.1.4.Теория:* Дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

*7.1.5.Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*7.1.6.Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*7.1.7.Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*7.1.8.Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*7.1.9.Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*7.1.10.Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

**7.2.Итоговое занятие.**

7.2.1. *Практика.* Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Подведение итогов года

7.2.1. *Практика.* Подведение итогов года

**2.2. Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график программы ЮИД «Дорожная азбука»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | дата | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля  |
| 1 |  | Вводное занятие. Причины дорожно-транспортного травматизма. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 2 |  | История развития транспорта.  | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 3 |  | История развития транспорта.  | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 4 |  | История развития транспорта.  | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 5 |  | Исторические этапы становления правил дорожного движения. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 6 |  | Исторические этапы становления правил дорожного движения | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 7 |  | Дорога. Тротуар. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 8 |  | Дорога. Тротуар. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 9 |  | Дорога. Тротуар. Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 10 |  |  Основные элементы дороги.  | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 11 |  | Основные элементы дороги.  | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 12 |  | Обязанности водителя. «Труд водителя». | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 13 |  | Обязанности водителя. «Труд водителя». | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 14 |  | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 15 |  | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 16 |  | Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на улице. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 17 |  | Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на улице. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 18 |  | Правила перехода дороги пешеходами в городе. Практическое занятие. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 19 |  | Правила перехода дороги пешеходами в городе. Практическое занятие. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 20 |  | Правила для пассажиров. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 21 |  | Правила для пассажиров | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 22 |  |   Правила пользования общественным транспортом. Игра «Поездка в автобусе». | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 23 |  | Правила пользования общественным транспортом. Игра «Поездка в автобусе». | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 24 |  | Виды транспортных средств. Применение  знака аварийной остановки. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 25 |  | Виды транспортных средств. Применение  знака аварийной остановки. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 26 |  | Остановка и стоянка транспортных средств. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 27 |  | Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 28-30 |  | Движение в жилых зонах. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 29 |  | Движение в жилых зонах. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 30 |  | Движение в жилых зонах. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 31 |  | Движение по дорогам. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 32 |  | Движение по дорогам. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 33 |  | Движение по автомагистралям. игра “Регулировщик”. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 34 |  | Движение по автомагистралям. игра “Регулировщик”. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 35 |  | Дорожная разметка Дорога и ее элементы. Проезжая часть. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 36 |  | Дорожная разметка Дорога и ее элементы. Проезжая часть. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 37 |  | Дорожная разметка.. Полоса движения. Тротуар.  Практическое занятие. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 38 |  | Дорожная разметка.. Полоса движения. Тротуар.  Практическое занятие. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 39 |  | Регулируемый и нерегулируемый перекресток.  Сигналы регулировщика. Значение сигналов. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 40 |  | Регулируемый и нерегулируемый перекресток.  Сигналы регулировщика. Значение сигналов. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 41 |  | Регулируемый и нерегулируемый перекресток.  Сигналы регулировщика. Значение сигналов. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 42 |  | Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке»  по отработке практических умении перехода различных видов перекрестков . | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 43 |  | Отработка умения различать виды перекрестков. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 44-46 |  | Основные требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 45 |  | Основные требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 46 |  | Основные требования к безопасности, предъявляемые к транспортным средствам | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 47 |  | Движение транспортных средств. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 48 |  | Движение транспортных средств. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 49 |  | Движение транспортных средств. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 50 |  | Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 51 |  | Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 52 |  | Поведение учащихся при ДТП. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 53 |  | Поведение учащихся при ДТП. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 54 |  | Первая доврачебная помощь Раны и кровотечение. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 55 |  | Первая доврачебная помощь Раны и кровотечение. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 56 |  | Первая доврачебная помощь. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 57 |  | Первая доврачебная помощь. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 58 |  | Виды травм. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 59 |  | Виды травм. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 60 |  | Оказание первой помощи при травматическом шоке. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 61 |  | Оказание первой помощи при травматическом шоке. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 62 |  | Оказание первой помощи при травматическом шоке. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 63 |  | Единые требования ПДД.  Наши друзья - дорожные знаки, светофор. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 65 |  | Единые требования ПДД Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Текущий |
| 66 |  | Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 67 |  | Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 68 |  | Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» | Зачет |
| 69 |  | Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 70 |  | Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 71 |  | Игровые занятия. | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |
| 72 |  | Соревнования | 1 |  | Групповая | МКОУ «СОШ № 4» |  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

 **3.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

* Светлое и просторное помещение
* Большие столы (10 штук)
* Стулья (20 штук)
* Компьютер
* Сенсорная доска
* Магнитная доска, набор магнитов
* Фотоаппарат

**3.2. Формы контроля и аттестации.**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

 При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

* дорожные знаки – вопросы;
* медицина – билеты;
* знания устройства велосипеда – тестовая работа;
* соревнования;
* конкурсы;
* круглый стол;
* конкурсы рисунков;
* конкурсы стенгазет.

**3.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Изучение эффективности реализации Программы осуществляется в процессе мониторинга (диагностики). Он включает изучение степени достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Мониторинг (диагностика) проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной общеобразовательной программы.

Диагностика с детьми проводится три раза в год: в начале, в середине и в конце учебного года по следующим показателям:

* + - * уровень теоретических знаний;
			* уровень практических навыков и умений;
			* степень самостоятельности.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

* + - * + низкий уровень - предполагает практически невыполнение ребенком задания даже с помощью взрослого;
				+ средний уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
				+ высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции **.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид контроля** | **Форма контроля** |
| Вводный контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения вэтой области, личностные качества ребенка. | Собеседование, наблюдение |
| Текущий контроль (по итогам занятий) –проводится на каждом занятии. | Опросы, собеседование, наблюдение |

|  |  |
| --- | --- |
| Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года | Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, оформление стенда, экскурсии, групповая оценка работ, творческий отчет(концерт, выставка и т.д.) |
| Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личностикаждого ребенка | Викторины, тестирование, творческий отчет (концерт, выставка и т.д.) |

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Деятельность объединения «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

* в обучении -  практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
* в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

            В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

* Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
* Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
* Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление           с агитбригадами);
* Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях, выступления в районных соревнованиях отрядов ЮИД);
* Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа                 в группах);
* Викторины, конкурсы, кроссворды;
* Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
* Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе,        в своих классах;
* Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
* Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

# **Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИДД»**

Для усиления воспитательного эффекта формирования ценностей и развития личностных качеств, обучающихся в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся мероприятия профилактического, профориентационного, досугового характера, а также конкурсы художественной направленности. Воспитательная работа осуществляется с планом работы на учебный год по следующим направлениям:

1. Патриотическое и гражданское воспитание.
2. Воспитание культуры поведения.
3. Трудовое воспитание.
4. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
5. Работа с одаренными детьми.
6. Воспитание здорового образа жизни.

**Цели и особенности организуемого воспитательного процесса**

 **Цели:**

-воспитание у детей гражданственности. как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, культуру межнационального общения;

-привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма и т.д.;

-привитие культурных привычек поведения в общественных местах, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма;

* вовлечении в творческую среду детей, входящих в группу риска, адаптации этих детей к жизни в социуме;
* целевое комплексное развитие специальных способностей одаренных детей;
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

# **Задачи:**

-формирование социокультурной среды, соответствующей

 возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Особенности организуемого воспитательного процесса**

Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных семей. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители обучающихся.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями обучающихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками):

* + экскурсии по микрорайону школы;
	+ пешеходные прогулки;
	+ новогодний праздник;
	+ праздник весны.

Сложились определённые традиции воспитательной работы, реализуемые на учебных занятиях, в т.ч. и на итоговых:

* + ритуалы приветствия и прощания;
	+ разговор о памятных датах и значимых событиях в истории города;
	+ обязательное употребление в речи вежливых слов;
	+ использование фраз похвалы и поощрения.

Также сложилась определённая система работы с родителями

обучающихся, основными направлениями которой являются:

* + индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
	+ работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
	+ официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
	+ презентация результатов деятельности детей;
	+ общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями обучающихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

#  Виды, формы и содержание деятельности.

**Нравственно-патриотическое воспитание.** Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

**Социально-личностное воспитание***.* Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым прежде всего относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

**Художественно-эстетическое воспитание.** Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

* + посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
	+ участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях.

# Планируемые результаты и формы их проявления.

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный краевед» ребенок будет обладать следующими качествами:

* + проявлять интерес к истории своей страны, своего края, города, своего народа и его традициям;
	+ осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);
	+ осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного города;
	+ проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);
	+ уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Направлен ие****воспитател****ьной работы** | **Название****мероприятия, события,****форма его проведения** | **Цель** | **Краткое содержание** | **Сроки проведе ния** | **Ответствен ный исполнител ь** |
| 1 | Социально- личностноевоспитание | Игра«Виртуальное путешествие» | Знакомство с перекрёстками улиц Ставропольская и Октябрьская | Знакомство с улицами города  | сентябрь | Лепшокова Л.А.. |
| 2 | Социально- личностное воспитание | Виртуальная экскурсия«Дороги города» | Умение организовать виртуальнуюэкскурсию | Выбор объектов, навыкипрезентования | октябрь | Лепшокова Л.А... |
| 3 | Социально- личностное воспитание | Обзорная экскурсия по дорогам КЧР | Формирование навыков определения разновидностей дорожной разметки | Знакомство с дорогами КЧР | ноябрь | Лепшокова Л.А.. |
| 4 | Социально-личностное | Новогодниетрадиции | Знакомство с опасностями , ожидающими на зимних дорогах | Новогодняяпрезентация и | декабрь | Лепшокова Л.А.. |
|  | воспитание | нашего города | г.Черкесска | игровая новогодняя программа |  |  |
| 5 | Социально- личностное воспитание | Посещение инспектора ГИБДД  |  Формирование наставнических навыков | Беседа в кабинете инспектора ГИБДД | январь | Лепшокова Л.А.. |
| 6 | Социально- личностное воспитание | Кино-клуб. Фильм«Инспектор ГАИ» | Развитие коммуникативны х навыков | Просмотр и обсуждение фильма. Викторина | февраль | Лепшокова Л.А.. |
| 7 | Социально- личностное воспитание | Праздник весны | Развитие способности взаимодействия детей и их родителей, бабушек и т. д. | Поздравление спраздником 8Марта мам и бабушек | март | Лепшокова Л.А.. |
| 8 | Социально- личностное воспитание | Экскурсия в школьный музей | Знакомство с историей школы и с историей музея | Подведение итогов учебного года | Апрель- май | Лепшокова Л.А.. |

V.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Фе- никс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!».
* Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
1. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
2. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для де- тей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
3. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
4. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева.
* Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.
1. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Фе- никс, 2006.
2. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин - М.: Педагогика, 1975. - 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Мн. : Народная асвета, 1986. - 88 с.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград: Учитель, 2006
4. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков.
* М. : Высшая школа, 1971. - 204 с.
1. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. - М.: Просвеще- ние, 1982. - 132 с.
2. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. - М. : Медицина, 1967. - 114 с.
3. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. - М.: ДОСААФ ССР, 1980. - 187 с.

12. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно- транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. - 96 с.

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое посо- бие. Москва, «Третий Рим», 2008. - 130 с.
2. ЯкуповА.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск,2008.- 367с.

Список литературы для обучающихся и их родителей

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва, Астрель 2005 - 135
2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся об- разо-вательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
3. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, поясне- ния, ответы на вопросы / В. В. Горко. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьного воз-раста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.
5. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. - Саратов: Приволжское книжное из-дательство, 1971. - 91 с. 6. Якупов А

Список использованных интернет-ресурсов

1. <https://vk.com/wall-215870163_20248?ysclid=m7ubqzon6249002539>
2. <https://nsportal.ru/shkola/klassnoerukovodstvo/library/2019/07/10/sbornik-instruktazhey-po-tehnike-bezopasnosti-dlya>
3. <https://shkola-pod.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2085/YuID.pdf>