

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 4» г. Черкесска

ЭССЕ

на тему

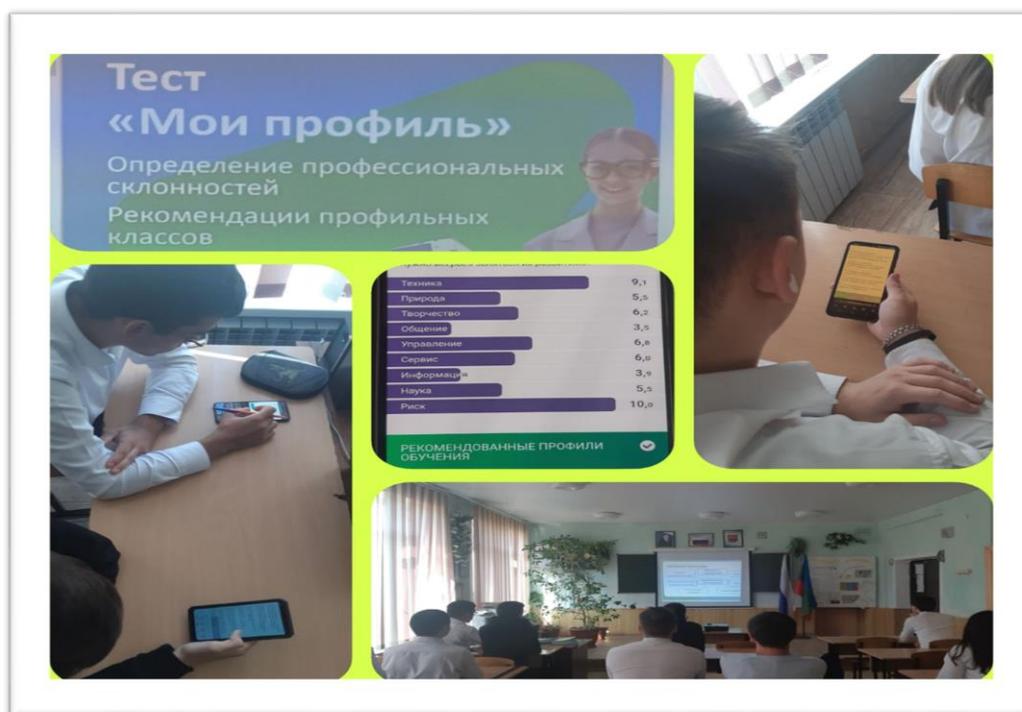
«Мои впечатления о проекте «Билет в Будущее»



Выполнила:
Лилия Абильваповна
Лепшокова
Классный руководитель
5 «А» класса
Учитель английского языка

Черкесск, 2024 г.

В современном мире, где динамика изменений в экономике и современных технологиях стремительно нарастает, вопрос профессиональной ориентации молодежи становится особенно актуальным. Школьники, стоящие на пороге выбора своей будущей профессии, сталкиваются с множеством вызовов, среди которых – недостаток информации о различных карьерных траекториях, неопределенность в собственных интересах и способностях, а также влияние стереотипов и общественного мнения. В этом контексте проект "Билет в будущее" представляет собой важный инструмент, направленный на помощь школьникам в осознанном выборе профессии и формировании их карьерных устремлений.



Проект "Билет в будущее" стал настоящей находкой для меня как для педагога. Моё первое знакомство с ним произошло в прошлом году через уроки «Россия- мои горизонты», и моей аудиторией были учащиеся 10 класса. Меня поразила концепция проекта, которая ставила в центр внимания не только профессиональную ориентацию учащихся, но и их личные интересы, эмоциональное состояние, потенциал, который скрывается в каждом ребенке. В контексте современных образовательных реалий, когда

выбор профессии становится всё более сложным и многогранным, инициатива, объединяющая образовательные учреждения, работодателей и учащихся, выглядит особенно актуально.

Есть что-то невероятное в том, как проект помог многим моим ученикам понять, кто они есть на самом деле. Учащиеся, порой смущенные и неуверенные, открывают для себя новые горизонты, пробуя разные профессии и получая уникальный опыт. Каждый раз, когда я наблюдала за тем, как подростки осваивают новые навыки или испытывают интерес к различным карьерным направлениям, я ощущала, что "Билет в будущее" действительно помогает раздвинуть границы их представлений о себе и своих возможностях.



Случались и моменты, когда ребята осознавали, что выбранное направление не так привлекательно, как казалось изначально. Однако и это тоже стоит зафиксировать, ведь понимание своих желаний и предпочтений — это важный этап на пути к профессиональной самореализации. Уверенность в том, что у старшеклассников есть возможность смело исследовать разные карьерные пути, любое новое направление не воспринимается как ошибка, а скорее как важный этап поиска.

Мой личный опыт тоже стал более насыщенным благодаря этому проекту. Я стала не только педагогом, но и наглядным примером профессиональной навигации. В каждом семинаре, в каждой встрече с работодателями я ощущала себя посредником между миром образования и профессиональной реальностью. И эта роль меня увлекла. Проект - это

уникальное место, в котором я оказалась, оно побуждало меня также развиваться и совершенствовать свои навыки, мои восприятия стали более многогранными. Проект "Билет в будущее" показал мне, как важно быть открытым к новым возможностям и постоянно учиться.

Работа школьного коллектива также претерпела изменения. Обсуждения о будущем профессий, организации встреч с представителями различных индустрий, стремление к интеграции образовательных стандартов с актуальными требованиями рынка труда стали частью повседневной практики. Глядя на детей, я знакоюсь с теми изменениями, которые происходят не только на уровне отдельного учащегося, но и в масштабах школы. Ученики становятся более уверенными, активными, в своём подходе к учебе и выбору будущей профессии. Эти изменения среди подрастающего поколения сказываются на атмосфере в школе: больше инициатив, идей, проектов. Мы становимся частью процесса, который открывает новые горизонты и возможности, и это вдохновляет.

В более широком контексте проект "Билет в будущее" может оказывать влияние на общество в целом. Выпускники, которые уверенно выбирают свой путь, становятся амбициозными профессионалами, способными сотрудничать и строить свою карьеру. С точки зрения государства, такая активная инвестиция в образовательные программы может привести к более устойчивой экономике, которая опирается на хорошо подготовленных и вдохновленных специалистов.

Когда мы начинаем обсуждать с учениками их увлечения и интересы, нередко они становятся более открытыми и готовыми делиться своими мыслями о будущем. Они осознают, что мир профессий многогранен и неоднороден. Важно видеть, как учащиеся начинают задавать не только обыденные вопросы, но и более глубокие, конструктивные, которые касаются их будущей жизни. Порой они даже сами предлагают возможные направления деятельности, упоминая о профессиях, о которых ранее не задумывались.

Проект предлагает ученикам уникальную возможность пообщаться с профессионалами из различных сфер. Эта форма взаимодействия создаёт у школьников удивительное чувство сопричастности. Они начинают осознавать, что их мечты реальны и достижимы. Личное общение с людьми, которые уже добились успеха в своих профессиях, вдохновляет их, учит не только верить в себя, но и принимать активное участие в формировании своей судьбы.

Социальное воздействие проекта затрагивает не только школы, но и сообщества. Изменения, которые происходят в умах учащихся, начинают отражаться на их семьях и друзьях. Беседы о карьере, которые школьники ведут после встреч с профессионалами, часто становятся основой для обсуждений дома. Родители тоже начинают интересоваться будущими профессиями своих детей, что в итоге формирует некое коллективное поле осознания важности качественной профессиональной ориентации.



Как педагог, осознавая всю значимость этого проекта, я понимаю, что помогать подросткам в их поисках – это не только моя работа, но и счастье.

Быть свидетелем их роста и изменений, видеть, как открываются для них новые горизонты, — это то, что придаёт большой смысл жизни. Каждый шаг, который они делают на пути к своей мечте, является значимой вехой для нас обоих — и для них, и для меня.

Мои встречи с учащимися в рамках проекта позволили глубже понять их желания и страхи. Каждый из них пришел с определенным набором стереотипов, ожиданий и неопределенности, которые задавали тон нашему взаимодействию. Ученики, как правило, продолжают следовать традиционному пути — либо неосознанного выбора профессии, либо нежелания соотносить свои мечты с реальностью. С их стороны часто было слышно: "Я не знаю, что я хочу", "Слишком много вариантов" или "Все профессии сложные". В такие моменты моя задача как навигатора заключалась в том, чтобы поддержать их, помочь им рассмотреть различные варианты, открывая доступ к новым перспективам и возможностям.

Я считаю важным, что проект "Билет в будущее" помогает формировать осознанное отношение к выбору профессии. Благодаря сотрудничеству с работодателями, выпускниками и специалистами различных сфер, ученики получают более полное представление о предполагаемых ролях и требованиях конкретных профессий. Важно не только донести информацию, но и создать интерактивный формат общения, где каждый школьник чувствует себя важным участником процесса.