

Отчет по наставничеству МКОУ «СОШ № 4» г.Черкесска

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «СОШ № 4» продолжалась реализация целевой модели наставничества. В 2022-2023 учебном году в школе было 2 молодых педагога имеющих наставников. Копсергенова Залина Иосифовна и Тебуева Аминат Аскеровна.

Косергенова З.И. первый год работает в школе, ее наставником является учитель начальных классов Экзекова М.А., Тебуева А.А. работает третий год и ее наставником является учитель начальных классов Мугадова Ж.Я.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества: улучшение показателей МКОУ «СОШ № 4» в образовательной, социокультурной и других сферах; подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров; создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности; формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи с тем, что учителя школы работают полный рабочий день.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, склонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о

его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Проведены семинары: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»;

Наставничество в образовании в современных условиях;

Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагога.

Круглый стол: Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.

Была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Была организована работа по составлению технологических карт к урокам.

Было организовано взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе

за 2022 -2023 уч. г.

Ф.И.О. молодого специалиста: Тебуева Аминат Аскеровна

Ф.И.О. наставника: Мугадова Жанна Январбиевна

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Формирование потребности специалиста в проектировании своего профессионального роста, совершенствование практических и теоретических знаний, умений навыков.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- стимулирование личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Основные виды деятельности:

- ✓ Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- ✓ Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- ✓ Привлечение к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- ✓ Посещение уроков молодого специалиста.
- ✓ Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- ✓ Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.
- ✓ Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ посещение уроков;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Согласно плану работы, составленному на три года, в 2022-2023 учебном году – был реализован заключительный этап работы - «Самостоятельный творческий поиск», в котором планировалась следующая работа:

- разработка плана работы с молодыми специалистами;
- осуществление корректировки профессиональных умений молодых педагогов;
- помощь в выстраивании собственных программ самосовершенствования;
- определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым педагогом была начата с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы.

Также проведены следующие диагностики на выявление проблем молодого педагога:

- ✓ Определение объема инноваций, используемых учителем;
- ✓ Определение степени эмоциональной комфортности;
- ✓ Определение успешности учителя.
- ✓ Совершенствование профессиональной деятельности учителя.
- ✓ Самооценка профессиональной деятельности учителя.
- ✓ Оценка деятельности учителя.

Наставник Мугадова Ж.Я. осуществляла консультирование по следующим вопросам:

1. В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
2. В выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
3. В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися.

Наибольшее внимание в работе с молодым педагогом уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ по математике и окружающему миру, в подборе текстов для проверки техники чтения.

Были посещены уроки молодого специалиста:

1. Предмет: окружающий мир 3 класс «Золотое кольцо России». 03.04.2023г.
2. Предмет: математика 3 класс «Таблица умножения» 28.11.2022 г.
3. Предмет: русский язык «Синонимы, Антонимы, Омонимы» 27.09.2022 г.
4. Предмет: русский язык Б.С.Житков «Про обезьянку» 15.02.2023 г.

В течение учебного года Аминат Аскеровна посещала уроки своего педагога наставника, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- ✓ создание учебно – познавательной атмосферы;
- ✓ используемые методы обучения;
- ✓ деятельность учащихся на уроке;
- ✓ речь учителя и ее значение на уроке;
- ✓ воспитывающая сторона урока;
- ✓ взаимоотношение учителя и учащихся.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учитель уже неплохо владеет методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов. Аминат Аскеровна является классным руководителем 3 класса. Учебно-воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. Проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

В течение учебного года активно участвовала в заседаниях МО начальных классов, где предоставила доклад о своей работе в течении трех лет.

Молодой педагог участвовал в дистанционных олимпиадах всероссийского уровня, также в конкурсах на муниципальном уровне.

- «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне»;
- Конкурсы «Инфоурок»;
- Конкурсы «Учи»;

Вывод: Аминат Аскеровна совершенствует теоретические знания, повышает профессиональное мастерство, развивает потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Необходимо работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Молодой педагог, наконец 2022-2023 уч. г. показывает достаточно хороший методический уровень проведения уроков и занятий по внеурочной деятельности, классных часов и других воспитательных мероприятий. Обладают высокой профессиональной целеустремлённостью, коммуникабельностью с коллегами, исполнительна и добросовестна в работе.

Отчёт – педагога наставника о проделанной работе. 2022-2023 учебный год

Ф.И.О. молодого специалиста: Копсергенова Залина Иосифовна

Ф.И.О. наставника: Экзекова Маржанат Азаматовна

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. Формирование потребности специалиста в проектировании своего профессионального роста, совершенствование практических и теоретических знаний, умений навыков.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

- стимулирование личностно-профессионального развития молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация молодого педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий.

Залина Иосифовна является классным руководителем 2 «Б» класса.

Работа с молодым педагогом была начата с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы.

В течение учебного года молодому специалисту Залине Иосифовне оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

Проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете

введения ФГОС НОО и ООО), методические требования к современному уроку.

В течении года Экзековой М А посещались уроки у молодого специалиста. Наставником Экзековой М.А. проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися.

Наибольшее внимание в работе с молодым педагогом уделялось урокам.

Период	Предмет	Темы уроков
	Сентябрь	Математика
	Русский язык	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? .
Октябрь	Окружающий мир	Дикорастущие и культурные растения
Ноябрь	Литературное чтение	Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».
Декабрь	Технология	Аппликация из природного материала. Изделие "Курочка из крупы"
Январь	Математика	Сложения вида 37+48.
	Русский язык	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова
Февраль	Математика	Конкретный смысл действия умножение
	ИЗО	Силуэт в изобразительном искусстве. Контраст.
Март	Русский язык	Правописание частицы НЕ с глаголами
	Литературное чтение	В. А. Осеева «Волшебное слово»

Апрель	Окружающий мир	Город на Неве
--------	----------------	---------------

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

В результате проведённой работы Залина Иосифовна успешно давала видео-уроки в формате дистанционного обучения на базе РИПКРО. В течение учебного года активно участвовала в заседаниях и семинарах – практикумах

ШМО начальных классов.

Молодой специалист добивается эффективности организации учебно-воспитательной работы в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. Проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

По работе с молодым специалистом Копсергеновой Залиной Иосифовной можно сделать вывод: учитель владеет методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста прошёл успешно.

Залина Иосифовна успешно овладевает методами и средствами обучения. Грамотно и оперативно ведёт школьную документацию. Активно принимает участие в конкурсах школьного, муниципального уровня. В педагогическом коллективе сложились доброжелательные отношения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по теме самообразования.
2. Работать над повышением компетентности в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
3. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.
4. Активно участвовать в заседаниях методического объединения.